



# Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

## **Koncepce Základní školy J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace**

V koncepci rozvoje Základní školy J. V. Sládka Zbiroh vycházím ze znalosti prostředí i personálního obsazení. Na zbirožské škole působím od září 2006 v roli učitelky přírodovědných předmětů – přírodopis, seminář z přírodopisu, chemie, praktika z chemie, fyzika. Od roku 2012 jsem s kolegy z přírodovědné oblasti spolupracovala v rámci metodického kabinetu jako předsedkyně. V roce 2014 jsem byla zvolena zástupkyní předsedkyně Rady zaměstnanců. Zkušenosti s vedením jsem začala prohlubovat jako zástupkyně ředitele školy od září 2017.

### **Vize školy**

**„Zbirožská škola je moderním komunitním centrem, které je pro každého žáka místem radostného poznání, kvalitního vzdělávání, inspirace a bezpečného zázemí.“**

### **Analýza současného stavu:**

K charakteristice současného stavu jsem využila jednu z častých metod analýzy SWOT, která se zaměřuje na: STRENGTHS – silné stránky, WEAKNESSES – slabé stránky, OPPORTUNITIES – příležitosti, THREATS – hrozby, rizika. Příležitosti se v analýze snažím spojit s plány a změnami do budoucna. Při rozdělování SWOT do částí jsem vycházela z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce a zaměřila se na rámec školy, vedení školy, kvalitu pedagogického sboru, výuku, vzdělávací výsledky žáků a podporu žáků ve vzdělávání (rovné příležitosti). Na prvním zpracování SWOT analýzy v roce 2018 spolupracoval celý pedagogický sbor a každý měl možnost se vyjádřit či doplnit svoje postřehy k jednotlivým oblastem. Zaktualizovala jsem a doplnila informace k analýze dle současného stavu. Na základě této analýzy a v souladu se Strategii 2030+ vyloučily cíle, na které je nutné se na naší škole zaměřit.

### **Cíle:**

- 1. Zaměřit vzdělávání našich žáků na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život s využitím maximálního potenciálu dětí.**

Pro žáky naší školy je charakteristické a přirozené, vzhledem k místním podmínkám, dlouhodobě známé zaměření na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. V této oblasti dlouhodobě spolupracujeme se vzdělávacími organizacemi. Plníme kritéria Ekoškoly, Školy pro udržitelný život, Světové školy, Podnikavé školy a Fairtradové školy, které jsou zaměřeny na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Díky zapojení do těchto programů se žáci podílejí na



## Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

chodu školy a aktivně spolupracují na řešení problémů v obci. Žáci v těchto oblastech dosahují úspěchů v národních soutěžích, pravidelně plánují a organizují projekty i tematické akce např. Den Země, Den stromu, Recyklohraní, třídění odpadu, Ekoshow, „Férové“ snídaně s výrobky „Fair trade“. V rámci těchto akcí dochází k prolínání formálního a neformálního vzdělávání, které vhodně doplňuje výuku.

U žáků podporujeme zdravý způsob života – zdravý životní styl. Žáci využívají školní zahradu a také vnější i vnitřní sportoviště pro rozvoj pohybu a spolupráce v rámci týmových her, při kterých ctí pravidla „Fair play“. V rámci stravování plníme kritéria programu „Skutečně zdravá škola“.

Naši žáci sklízí úspěchy na předmětových olympiádách a sportovních soutěžích, v tomto pololetí jsme se nově zapojili také do Plzeňské sítě podpory nadání. Zde se nabízí příležitost prohloubit spolupráci mezi pedagogy naší školy a dalšími subjekty. Spolupracujeme nejen s okolními školami (ZŠ Radnice, Mlečice, Kařez, Mýto), ale také se školami v celé ČR v rámci programů Globe, Ekoškola, Les ve škole. Partnerstvím s německou školou v Ambergu se našim žákům otevírají nové možnosti, které je důležité do budoucna podporovat.

Je to cesta, jak nabídnout žákům smysluplné aktivity a předcházet tak rizikovým jevům u dětí a mládeže – prevence patologických jevů a rizikového chování. Nově začala spolupráce s Gymnáziem Rokycany v rámci projektu „Vzdělávání 4.0“. Tento projekt je zaměřen na podporu polytechnického a odborného vzdělávání. Důraz je kladem především na rozvoj digitálních kompetencí, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, je rozvíjena gramotnost a výuka cizích jazyků.

### 2. Podporovat rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

Pedagogové naší školy identifikují žáky se SVP, vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a zohledňují vliv vnějšího prostředí na úspěšnost žáků. Na škole je nastaven preventivní systém, který se snaží zamezit rizikovému chování a školní neúspěšnosti. Dochází k přijímání opatření, která odstraňují sociální i zdravotní bariéry v průběhu vzdělávání. Školní poradenské pracoviště poskytuje ve spolupráci se ŠPZ (PPP, SPC) pomoc všem, kteří to potřebují. V případě potřeby jsou na základě PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuálně vzdělávací plán) uplatňovány účinné pedagogické metody a individuální přístup k žákům.

V případě potřeby probíhá spolupráce i s OSPOD a neziskovými organizacemi. Cíleně nabízíme podporu sociálně slabším rodinám, pro které škola zajišťuje obědy ve spolupráci s prospěšnou společností Women for Women. V rámci distanční výuky škola zapůjčila žákům domů tablety a samoživitelům zajistila počítačové vybavení pro výuku z projektu Nory Fridrichové.



# Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou ohroženi školním neúspěchem i za běžných podmínek a v době distančního vzdělávání se jejich situace ještě významně zhoršuje. Oproti běžné výuce je distanční vzdělávání hodně založené na podpoře rodičů, ta ale sociálně znevýhodněným žákům často chybí, proto zde bude zásadní aktivní role školy v dalších měsících a letech. Bude nutné se cíleně zaměřit na podporu žáků, kteří měli při této výuce větší problémy např. pořádáním vzdělávacích kempů či příměstských táborů.

### 3. Systémově podpořit pedagogické pracovníky

Škola má zpracováno několik dokumentů – SWOT analýza školy vycházející z kritérií kvalitní školy ČŠI, ŠVP ZV, školní řád. Jako důležitý krok při aktualizaci a inovaci těchto dokumentů vidím zapojení pedagogů naší školy, kteří se s nimi tak lépe ztotožní. V současné době probíhá „malá revize“ RVP a pracuje se na přípravě „velké revize“ RVP. Zde je příležitost k zavedení změn a nastavení směru, který bude zohledňovat čerstvé zkušenosti z distanční výuky. Dalšími kroky v prohloubení podpory systematické spolupráce mezi pedagogy jsou metodická sdružení, předmětové komise a MAP ORP Rokycany.

Můžeme se v týmu opřít o inspirativní pedagogy. Učitelé naší školy jsou oslovováni v rámci spolupráce v různých oblastech, např. zapojení školy do krajských i oblastních kabinetů NPI za matematiku, český jazyk, přírodní vědy, 1. stupeň. Učitelka naší školy získala 2. místo v soutěži o inspirativního pedagoga a průvodce ve vzdělávání Global Teacher Prize, také byla po oslovení ČŠI zapojena do projektu UčíTelka.

Je nutné se zaměřit na podporu pedagogů při dalším vzdělávání a zavádění nových trendů do výuky a vzdělávání, které vyplynuly ze změn vzdělávání i v rámci distanční výuky např. kurzy a semináře prohlubující pedagogické a psychologické dovednosti, odborné znalosti. Je vhodné více podporovat sdílení zkušeností mezi pedagogy, příklady dobré praxe např. kolegové se získanými dovednostmi a znalostmi mohou být inspirací a hnacím motorem pro ostatní. Je nesmírně důležité nezapomínat na podporu odolnosti pedagogů proti vyhoření např. individuální konzultace a pomoc či spolupráce ze strany vedení a kolegů, supervize, práce s plánem osobního pedagogického rozvoje učitelů.

Příležitostí ke změně jsou i osobnosti nových kolegů, k posile týmu budeme potřebovat získat pedagogy hlavně pro výuku informatiky, fyziky, matematiky, českého jazyka a učitele 1. stupně. Máme ve sboru 10 učitelů s délkou praxe nad 32 let.

Zavádění změn je méně pružné, a proto bude potřeba více pracovat s typologií osobností učitele.



## Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

#### 4. Zajistit pro žáky a pedagogy systémy pro moderní metody vzdělávání

Je nutné využívat dotačních projektů ke zkvalitňování a modernizaci školy, kde je nutná renovace odborných učeben (F, Ch, PŘ, cizí jazyky). Jedná se především o nedostatečné technické vybavení pro některé inovativní metody, které jsou v současnosti na vzestupu. Zde je nutná úzká spolupráce se zřizovatelem.

Současná doba distančního vzdělávání zdůraznila potřebu zdokonalování se v oblasti digitální gramotnosti. Dle „malé revize“ RVP je důležité se zaměřit na výuku informatiky a robotiky, rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů a podpořit vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení.

Je nutné dbát na všestranný rozvoj žáků a podporovat jejich technické a manuální dovednosti. K tomu je potřeba rozšířit možnosti aktivit a následnou podporou přípravy žáků pro studium na učebních oborech.

Dalším prostorem pro renovaci je i zastaralé školní hřiště s nevyhovujícím povrchem, kde dochází ke stále častějším a nepříjemným úrazům – odřeniny při pádu.

#### 5. Škola jako komunitní centrum

Škola jako komunitní centrum je založena na všestranné komunikaci v rámci mikroregionu Zbirožsko, která se opírá o důležité spojení žák – rodič – učitel – zřizovatel.

Distanční výuka omezila prostor na spolupráci pouze na on-line formu. Chci pokračovat a rozvíjet spolupráci s našimi partnery SR při ZŠ J. V. Sládka Zbiroh, Základní uměleckou školou V. Vačkáře Zbiroh, Městským úřadem Zbiroh, skauty, s domovem pro handicapovaná děvčata „Zvíkovecká kytička“, Záchranou stanicí živočichů Rokycany, ZOO Plzeň, útlukem pro psy v Němčovicích, domovem seniorů ve Zbiroze, hasiči, policií ČR s důrazem na místně zakotvené učení. Děti získají větší vztah k místu, kde žijí a mohou se stát patrioty našeho regionu.

V rámci komunitní spolupráce bych ráda prohlubovala zájem rodičů i veřejnosti nabídkou aktivit – Kavárna pro rodiče, Den otevřených zahrad, prezentace školy při farmářských trzích, Ekoshow a další příležitosti, které vyplynou v rámci spolupráce v obci.

Cíleně nabízet podporu sociálně slabším rodinám, pro které škola zajišťuje obědy ve spolupráci s prospěšnou společností Women for Women, počítačové vybavení pro výuku dětí samoživitelů např. projekty N. Fridrichová.



## Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

### Závěr:

Mým cílem je podpora všestranného rozvoje žáka tak, aby dosáhl svého osobnostního maxima s radostí a v bezpečném prostředí. Učitelé musí být příkladem ve vzájemném respektu, plnění povinností a dodržování pravidel. Žáci se učí podle školního vzdělávacího programu, jsou schopni dělat svobodná rozhodnutí a převzít za ně zodpovědnost, případně akceptují důsledky své volby.

V rámci organizace práce bych chtěla vytvořit funkční systém spolupráce a podpory mezi pedagogy ve škole i mimo ni, na úrovni předmětových komisí a metodických sdružení, kde by se vyučující domlouvali na plánování akcí, DVPP, nákupu pomůcek, který by byl orientován více na oblasti oborových didaktik. Vše by se poté projednalo s vedením školy.

Pedagogický tým bych chtěla podporovat v duchu mota: „Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“ — *Charles Farrar Browne, americký spisovatel.*

Zároveň budu pracovat na svém profesním rozvoji, např. v rámci spolupráce s Asociací ředitelů ZŠ. Případně, po dohodě se zřizovatelem, se ráda zapojím do vzdělávacího programu „Ředitel naživo“ či jiného projektu v rámci systémové podpory ředitelů ZŠ.

Zpracovala Mgr. Markéta Soukupová, ředitelka školy