Základní škola J. V. Sládka Zbiroh,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ J. V. SLÁDKA ZBIROH, příspěvková organizace

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace
Muchova 554
338 08 Zbiroh

Zpracovala: Iveta Jirásková

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje …… 3
2. Charakteristika školy …… 4
3. Personální a materiální podmínky …… 4
4. Ekonomické podmínky ……..... 5
5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví ……..…… 5
6. Podmínky pro přijímání uchazečů …… 6
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami…….. 6
8. Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků …… 6
9. Formy vzdělávání ……..… 7
10. Délka a časový plán vzdělávání …… 7
11. Stanovené kompetence …… 8
12. Podmínky pro činnost …… 9
13. Cíle vzdělávání …… 9
14. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání ……..…… 10

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při Základní škole J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa školy: Muchova 554, 338 08 Zbiroh

Ředitelka školy:	Mgr. Markéta Soukupová
Telefon:	371 794 439, 371 585 605
Fax:	371 580 947
E-mail:	zs.zbiroh@worldonline.cz
IČO:	70996032
Zřizovatel:	Město Zbiroh Masarykovo náměstí 112 338 08 Zbiroh
Telefon:	371 794 003

Platnost dokumentu: 1. září 2026

Mgr. Markéta Soukupová

Digitálně podepsal Mgr. Markéta Soukupová
Datum: 2026.09.02 09:17:45 +02'00'

Razítko školy
Podpis ředitelky školy:

2. Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, okres Rokycany, jejímž zřizovatelem je město Zbiroh. Základní škola s kapacitou 540 žáků, školní družinou s kapacitou 90 žáků a školní jídelnou.
Rozsáhlý areál školy poskytuje vhodné prostorové podmínky pro plnění zvoleného vzdělávacího programu. Kromě kmenových učeben jednotlivých tříd jsou pro některé vyučovací předměty zřízeny odborné učebny, které mají velmi dobré materiální zázemí.
Ve škole je dobře udržovaný a pěkně upravený interiér společných prostorů a většiny učeben, který přispívá k posilování estetického cítění žáků. Výzdoba je tvořena převážně žákovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi.
V budově školy sídlí i místní Základní umělecká škola, která nabízí zajímavou nabídku oborů. Tělocvičny školy jsou denně využívány veřejností. V době prázdnin je volně přístupný venkovní tělovýchovný areál.

3. Personální a materiální podmínky

- Činnost Školní družiny, (dále jen ŠD) vykonává ZŠ J. V. Sládka Zbiroh.
- Provoz ŠD zajišťuje škola každý pracovní den ráno od 6.30 do 7.30 hodin a po vyučování od 11:15 do 16:15 hodin. O provozu během hlavních či vedlejších prázdnin jsou všichni včas informováni.
- Ve škole jsou zařízena 3 oddělení školní družiny s heterogenní skupinou o celkovém počtu 90 účastníků.
- Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci ZŠ
- Dvě oddělení mají samostatnou místnost a vede ho kvalifikovaná vychovatelka, třetí oddělení funguje v kmenové třídě ZŠ.
- Školní družina má dostatek prostoru, přiměřené vybavení s nábytkem a dalším zařízením.
- Prostor pro pobyt účastníků je upraven tak, aby umožňoval vykonávat různorodou činnost ve školní družině. (studijní a relaxační)
- Podlahy v prostorách ŠD odpovídají charakteru činnosti a jsou snadno čistitelné.
- Účastníci se podílejí na výzdobě prostoru, výzdoba je obměňována a ukazuje práci účastníků v ročních obdobích i dalších aktuálních inspirací.
- Prostory jsou čisté a snadno čistitelné, s odpovídající teplotou a přiměřeným osvětlením.
- Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení se školním majetkem.
- ŠD má také možnost využívat i další prostory školy: tělocvičny, kuchyňku i venkovní areál s učebnou a hřištěm.
- Výchovný program je denně přizpůsoben rozvrhu, počasí, zájmu a bezpečnosti dětí

4. **Ekonomické podmínky**

1. Státní rozpočet - platy, náhrady platů, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Dotace zřizovatele (provozní rozpočet) – vodné, stočné, odběr tepla a elektrické. energie zařízení ŠD, hygienické prostředky

3. Provozní úplata – (zákonní zástupci) - provoz ŠD

5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně
- o bezpečnosti jsou žáci poučeni první školní den docházky
- pokud vychovatel zjistí během dne zdravotní indispozici žáka, okamžitě informuje zákonného zástupce a řeší s ním možnost vyzvednutí žáka ze ŠD
- žáky mohou vyzvedávat pouze zákonní zástupci, nebo osoby, které jsou uvedeny na přihlášce
- pokud žák navštěvuje některý ze zájmových kroužků, v době od předání učiteli, do jeho předání učitelem zpět vychovatelce, nese odpovědnost učitel příslušného kroužku
- okamžikem odchodu účastníka z prostoru ŠD přebírá zákonný zástupce odpovědnost, vyplývající z povinnosti dohledu nad dítětem

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc
- prostor k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu nemocného
- podrobná bezpečnost práce (viz organizační řád školy)

Psychosociální podmínky:
- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ve ŠD

6. Podmínky pro přijímání uchazečů

- o přijetí žáka do ŠD rozhoduje na základě žádosti rodičů a doporučení vychovatelky ředitelka školy (eventuálně zřizovatel), viz „Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny“, podle pravidel, která stanovila ve školním vzdělávacím programu
- do ŠD mají možnost docházet žáci 1. až 4. třídy, kteří jsou řádně přihlášeni
- v písemné přihlášce je nedílnou, a pro zákonné zástupce povinnou, součástí jejich písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD
- předčasné ukončení zájmového vzdělávání se provádí písemným prohlášením zákonným zástupcem
- vyloučit žáka (i podmíněně) ze ŠD je možné z důvodu porušení povinností stanovených školským zákonem, nebo vnitřním řádem

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ŠD nabízí prostor pro integraci účastníků se speciálními potřebami.

V oblasti personální:
- odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků
- využití dobrovolníků

V oblasti technické:
- zařízení usnadňující přístup
- zabezpečit možnost pohybu účastníka v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů (např. asistenční služby)

V oblasti materiální:
- zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

V oblasti organizační:
- zajisti osvojení specifických dovedností
- právo na rovný přístup ke vzdělání a zařazení do společnosti
- spolupráce s rodiči či jiným zákonným zástupcem účastníka zájmového vzdělávání
- využití poradenské pomoci školy

8. Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociálních a emociální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit určených vyšším věkovým skupinám
- odbornou připravenost pedagogických pracovníků
- spolupráce se školským poradenským zařízením

9. Formy vzdělávání

Formy vzdělávání jsou dány vyhláškou 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidelnou - výchovnou, vzdělávací a zájmovou každodenní činnost přihlášených účastníků v odděleních ŠD

Příležitostnou - vzdělávací a zájmovou např. slavnosti, besídky, návštěvy představení, sportovní dny apod.

Spontánní -aktivity nelze provozovat z důvodu prostorových a materiálních podmínek

Individuální -prací, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí

Smysluplné naplnění volného času je jedna z forem, jak čelit sociálně patologickým jevům ohrožujícím děti.

10. Délka a časový plán vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro ZV:

- krátkodobý - na dobu jednoho roku
- dlouhodobý – na dobu tří let

11. Stanovené kompetence

Kompetence učení:
Žák:
Započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence řešení problémů:
Žák:
Při řešení situací a problémů užívá logických i matematických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení.

Komunikativní kompetence:
Žák:
Vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence:
Žák:
Samostatně rozhoduje o svých činnostech, bere za ně zodpovědnost, projevuje citlivost a ohleduplnost. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině se dovede podřídit a prosadit.

Činnostní a občanské kompetence:
Žák:
Učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. Uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na zdraví své i ostatních.

Kompetence k trávení volného času:
Žák:
Umí si vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

Kompetence digitální:
Žák:
Samostatně používá tablet k vyhledávání různých informací, které následně analyzuje a porovná. Seznamuje se s ovládáním tabletu.

12. Podmínky pro činnost

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času:

- ovlivňování volného času
- nabídka alternativních aktivit
- nabídka pomůcek, her
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek aktivity
- požadavek seberealizace
- požadavek pestrosti a přitažlivosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti

13. Cíle vzdělávání

Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim jak žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí. Vytváření příjemného prostoru a podmínek napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své místo. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování.

Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi-schopnosti k učení a k řešení problémů, správně komunikovat. Vzdělávat žáka v souladu s možnostmi žáka s porozuměním a využitím pro běžný život.

Cílem je vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplnění volného času.

14. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání

- Cíleně se zaměřujeme na praktické dovednosti a návyky žáků, kteří pracují nejen samostatně, ale učí se i týmové spolupráci.
- Vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit.
- Pozornost věnujeme formování estetického vztahu k životnímu prostředí, seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, s různými druhy umění a způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti.

- Vedeme k poznávání přírodních krás, kulturních památek i lidových tradic a zvyků.
- Rozvíjíme poznatky a dovednosti získané v rodině a ve škole. Poznáváme své nejbližší okolí.
- Posilujeme schopnost vnímat vztahy mezi lidmi, vhodného společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, k zodpovědnosti za své činy.
- Poznávaní sebe sama, poučení o péči o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jak jim předcházet, ošetření drobných poranění.
- Prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, vandalismus, šikanování a ostatní formy násilného chování
- Sportovními hrami posilujeme tělesnou zdatnost.
- Velký důraz klademe na bezpečnost jak ve škole, tak v rámci dopravní výchovy.
- Vzniklé výrobky používáme k výzdobě tříd, chodeb a k příležitostným výstavkám.

- Při každé pracovní činnosti dbáme na dodržování zásad a hygieny při práci a na úklid po ukončení činností.

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- mediální výchova, besedy a rozhovory s dětmi, vzájemná komunikace, pranostiky a lidové zvyky, poslech čtených pohádek, pohádky z videa a rádia, stolní hry, společenské hry dle výběru dětí, práce s dětskými časopisy a encyklopediemi, vybarvování tematických omalovánek
- vyšívání na čtvrtku, koláže, malování na kameny, výrobky z přírodnin, lepení, stříhání, řezání, skládání z papíru, modelování, kreslení tuší, křídou, kolorování, malba temperami, akvarel, linoryt
- pozorování zvířat, ptáků, stromů a rostlin, péče o vše živé, pozorování počasí a změn v přírodě orientace v krajině a čase, přispívat svou prací k ochraně přírody, naše chování a případná nebezpečí v přírodě
- hádanky, křížovky, sudoku, hlavolamy, didaktické hry, práce se stavebnicí
- hry a cvičení na rozvoj rychlosti, koordinace, síly a vytrvalosti, hry s míčem- házení, chytání, sportovní soutěže s různým náčiním, se švihadly, překážkové dráhy, základní pravidla při sportování, turistické vycházky, návštěvy venkovní učebny, dodržování bezpečnosti silničního provozu
- návyky osobní hygieny, správná životospráva, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržování estetického vzhledu a pořádku, vedení k vlastní zodpovědnosti, dodržování zásad bezpečnosti