



Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Školní neúspěšnost žáků je řešena komplexně ve spolupráci školního poradenského pracoviště s rodinou žáka i se žákem samotným.

Školní neúspěšnost vzniká z různých příčin, např. intrapsychických (snížený zájem o výuku, nízká motivace, pasivita, snížená sebedůvěra, nedostatek pracovních návyků, záporný vztah ke škole atd.) nebo biologicko-psychologických (např. epilepsie, smyslové, řečové vady, psychická deprivace atd.) nebo z důvodu nedostatků výchovně-vzdělávacího procesu.

Dlouhodobé cíle:

- zvyšování aspirační úrovně u žáků,
- podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků,
- rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení,
- využívání metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
- důsledné dodržování postupu, kdy každý žák (přiměřeně svému věku) je seznámen s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch,
- žák je pedagogy seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější.



Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

Prostředky, které vedou k dosažení cílů:

- všichni pedagogové soustavně provádějí pedagogickou diagnostiku (použití pozorování, rozhovoru, analýzy produktů atd.),
- prostřednictvím pedagogické diagnostiky všichni pedagogové stanoví, jaké jsou silné i slabé stránky žáka, a na tomto podkladě s ním pracují,
- všichni pedagogové zařazují aktivity v zóně nejbližšího vývoje žáka a následně podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka,
- všichni pedagogové zařazují aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků

Postup v případě nedosažení cíle je vymezen jako postup podle třístupňového modelu péče:

- 1. stupeň – přímá podpora, individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin, monitorování pokroků dítěte,
- 2. stupeň – konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, nejčastěji s výchovným poradcem, nastavení podpůrných opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory; pokud nedošlo k úpravě obtíží, je problematika konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), dle domluvy může být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory,
- 3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU, teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti či v koordinaci s ním.

Pracovníci ŠPP mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče.

Výchovný poradce, speciální pedagogika – Mgr. Ing. Andrea Tláškalová

tlaskalova@zszbiroh.cz, mobil 728 284 484

- úterý – 7.00 – 7.30

- po telefonické, mailové, osobní domluvě dle potřeby

Školní metodik prevence – Mgr. Kristýna Vainerová

vainerova@zszbiroh.cz, mobil: 703 474 181

- úterý – 7.00 – 7.30

- po mailové, osobní domluvě dle potřeby



Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace

Kariérový poradce – Mgr. Monika Mudrová

mudrovamo@zszbiroh.cz, mobil: 605 805 872

- úterý – 7.00 – 7.30

- po telefonické, mailové, osobní domluvě dle potřeby