

ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY NA ZŠ J.V.SLÁDKA ZBIROH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy **Základní škola J.V.Sládka Zbiroh, příspěvková organizace**

Adresa školy **Muchova 554, 338 08 Zbiroh**

Ředitelka **Mgr. Květuše Horáková**

Kontakty:
Telefon **371 794 439, 371 585 605**

Fax **371 580 947**

E-mail **zs.zbiroh@worldonline.cz**

Zařazení do sítě škol:
IZO **102 376 573**

REDIZO **600 072 037**

IČO **709 960 32**

Zřizovatel **MěÚ Zbiroh
Masarykovo náměstí 112
338 08 Zbiroh**

Kontakty:
Telefon **371 794 003**

Starostka **Mgr. Tereza Šístková**

Základní rámec pro EVVO na naší škole vychází ze strategických dokumentů:

- Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR

(dále jen SP EVVO ČR), který byl přijat usnesením vlády č. 1048/2000. SP EVVO ČR stanovuje cíle, nástroje a úkoly pro následující cílové skupiny:

1. veřejná správa,
2. děti, mládež a pedagogičtí a odborní pracovníci,
3. environmentální vzdělávání a osvěta v podnikové sféře,
4. informace, osvěta a poradenství pro veřejnost.

Je plněn prostřednictvím **tříletých akčních plánů**, které zpracovává Meziresortní pracovní skupina pro EVVO při ministerstvu životního prostředí (dále jen MŽP).

- Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008 - 22

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) vydává novelizovaný metodický pokyn, kterým informuje zřizovatele a ředitele škol a školských zařízení (dále jen škola) o environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (dále jen EVVO) a stanoví doporučené postupy při jeho realizaci ve školách.

Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat environmentální vzdělávání ve škole a jak tuto realizaci zakotvit v dokumentaci školy.

Reaguje na aktuálnost a naléhavost problematiky ochrany životního prostředí, zejména přihlášení ČR k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která vyžaduje zkvalitnění EVVO ve školách a školských zařízeních.

- Školního vzdělávacího programu – Škola J. V. Sládka č.j. 27002/2005-22

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku jazyků s důrazem na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- věnujeme stejnou péči všem žákům
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy
- z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.
- chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

1. Charakteristika školy

Zaměření naší školy je přírodovědné. Naší prioritou ve výchově a vzdělávání je všestranný harmonický rozvoj osobnosti žáků, tzn. snaha vychovat ze žáků naší školy slušné lidi, schopné prosadit svůj názor a přitom tolerovat názor jiných, ale i ukázat jim způsob, jakým lze využít získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. EVVO (environmentální výchova, vzdělání a osvěta dále jen EVVO) je v povědomí veřejnosti jako součást výuky naší školy. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout nejen nabídkou volitelných předmětů a různých školních aktivit, ale především celkově otevřeným systémem výchovy a vzdělávání. Tento „otevřený systém“ je založen na komunikaci mezi členy pedagogického sboru a žáky, mezi členy pedagogického sboru a rodiči a následná vzájemná konzultace. Právě snaha více zapojit občany, rodiče žáků i samotné žáky do běžného chodu školy se stala prioritou naší práce. EVVO je zařazena do většiny vyučovacích předmětů.

Dlouhodobě spolupracujeme se středisky ekologické výchovy. Se Sdružením Tereza spolupracujeme na programech Les ve škole - škola v lese, Ekoškola, Gloub, Badatelé. Plníme kritéria také programů Světová škola, Fairtradová škola, Skutečně zdravá škola. Ekologické výchově se cíleně věnujeme od roku 2008 a pravidelně pořádáme Den stromů a Den Země. Naše školní zahrada prodělala díky inspiraci a zapojení do programu Škola pro udržitelný život v posledních letech výrazné změny.

EVVO se již stalo přirozenou součástí naší školy a jsme rádi, že se na naši školu jezdí inspirovat i jiné školy z celé České republiky.

Za naše aktivity jsme v říjnu 2016 získaly Ekologického oskara v kategorii Mládež soutěže E.ON Energy Gloube.

2. Rozbor ŠVP z hlediska EVVO

2.1. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

zpracovává aktivity uplatňované v rámci výuky, ale také aktivity mimovyučovací a mimoškolní.

Dotýká se také spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, s organizacemi zabývajícími se EVVO dětí i s jinými organizacemi a vzdělávacími institucemi. **Strategický plán rozvoje školy v oblasti EVVO je přílohou ŠVP.**

2.2. Cíle EVVO ve výuce – plnění průřezového téma Environmentální výchova

2.2.1. - 1. stupeň

Na 1. stupni se cíle EVVO plní především ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět při výuce prvouky a přírodovědy.

Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny. Přírodověda je ve 4. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu na 2 hodiny týdně jako v 5. ročníku.

Prvouka – žák

- získává základní poznatky o živé a neživé přírodě
- získává poznatky o základních společenstvech
- provádí třídění látek, poznává jejich vlastnosti, seznamuje se s podmínkami života na Zemi
- chrání životní prostředí, rostliny a živočichy, třídí odpad

Přírodověda – žák

- na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě
- vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi
- třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí
- vysvětlí význam organismů v přírodě a pro člověka
- seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu
- zdůvodní význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi navazuje na poznatky o flóře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je
- vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách
- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- objasní pojem chráněné území
- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

2.2.2. - 2. stupeň

Na 2. stupni se cíle EVVO plní především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (v předmětech přírodopis, seminář z přírodopisu, zeměpis, fyzika, chemie, praktika z chemie), která navazuje na oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět přírodopis je vyučován v učebně přírodopisu a jeho týdenní dotace jsou 2 hodiny v 6. - 9.ročníku.

Přírodopis – žák

- má znalosti o atmosféře, hydrosféře a ozonosféře
- zná význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi
- zná projevy života a význam organismů
- ví, co je ekosystém - charakteristika a vznik
- pozná kaprad'orosty, jejich druhy a význam
- zná význam prvohorních ekosystémů
- pozná obojživelníky, jejich stavbu těla, význam a ochranu
- zná význam a ochranu lesa
- zná význam biologické rovnováhy a důsledky jejího narušování

- popíše význam ptáků v potravním řetězci
- umí popsat významné etologické rysy
- zná pěstování a význam hospodářských rostlin
- uvědomuje si ochranu rostlin a přírody
- je schopen určení vybraných typických představitelů z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě
- pozná ohrožené a chráněné druhy
- určí význam v potravním řetězci
- zná základy ekologie
- umí vysvětlit základy etologie
- pozná nežádoucí přetváření krajiny
- umí popsat ekologické katastrofy
- orientuje se v prvcích rekultivace krajiny

Předmět seminář z přírodopisu je vyučován v 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v učebně přírodopisu.

Seminář z přírodopisu - žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší a uvede příklady populace, společenstva, ekosystému
- objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
- zná praktické návyky při péči o životní prostředí v areálu školy
- pochopí a objasní některé projevy chování u živočichů

Předmět zeměpis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a video učebně.

Zeměpis - žák

- charakterizuje složky a prvky krajiny, typy krajin
- uvede příklady společensko - hospodářských vlivů na krajinu a zváží důsledky a rizika těchto vlivů na ŽP
- vyhledá zdroje surovin a energie ve světě
- charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství
- chápe principy a zásady ochrany přírody a ŽP, přiměřeně hodnotí chráněná území přírody, globální a environmentální problémy lidstva
- popíše podle mapy základní charakteristiku přírodních poměrů, zjišťuje kulturní a socioekonomickou charakteristiku a možnosti dalšího rozvoje (potenciál, bariéry)

Předmět fyzika je vyučován na 2. stupni s týdenní dotací 2 hodiny, v 7., 8., 9. ročníku je výuka doplněna o 1 disponibilní hodinu. Pro výuku předmětu je zde speciální učebna, která je vybavena videem a počítačem a potřebnými pomůckami pro fyzikální a chemické pokusy.

Fyzika - žák

- uvede základní skupenské přeměny látek, využije znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi
- charakterizuje jadernou energii, radionuklidy, jaderné záření, štěpení jádra atomu, řetězovou reakci
- popíše atmosféru Země a její složení, uvede problémy znečišťování
- charakterizuje základní meteorologické jevy

Předmět chemie je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v učebně chemie a fyziky v 8. a 9. ročníku.

Chemie – žák

- vysvětlí význam chemie pro život
- uvede vliv některých sloučenin na životní prostředí
- umí posoudit vliv solí na životní prostředí
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
- rozpozná plasty, syntetická vlákna a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

Předmět praktika z chemie je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v učebně chemie a fyziky v 8. a 9. ročníku.

Praktika z chemie – žák

- rozliší druhy vod, výskyt a použití
- uvede příklad znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí
- uvede vliv některých sloučenin na životní prostředí
- umí posoudit vliv solí na životní prostředí
- sleduje vlastnosti organických látek při hoření
- rozpozná některé plasty, syntetická vlákna podle klíče vlastností a posoudí jejich vliv na životní prostředí

2.3. Kompetence

1. Kompetence k učení

- Žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie.
- Vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě.
- Rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy.
- Samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti.
- Má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu.
- K řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy.

3. Kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně.
- Zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých.
- Využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální a personální

- Žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tato pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře.
- Žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním.
- Žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních.

5. Kompetence občanské

- Žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí.
- Chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti.
- Chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- Žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti.
- Využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu.

3. SWOT analýza EVVO ve škole

Do SWOT analýzy EVVO v naší škole se zapojili všichni žáci formou brainstormingu a dotazníku v jednotlivých třídách.

Pedagogové a zaměstnanci školy se vyjádřili při besedě „u kulatého stolu“ s koordinátorkou EVVO.

Na schůzce Ekotýmu, ve kterém jsou zástupci žáků, vedení školy, pedagogů, zaměstnanců byl vyhodnocen brainstorming i besedy a společně jsme sestavili SWOT analýzu obohacenou o další nápady.

SILNÉ STRÁNKY

- poloha školy
- vlastní pozemek
- venkovní učebna
- založení jedlého lesa
- dostatek květin ve škole
- chovatelský koutek s velkým množstvím chovaných živočichů
- spolupráce s organizacemi Sdružení Tereza, NaZemi, Člověk v tísni
- plnění kritérií v programech Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Světová škola, Fairtradová škola, Recyklohraní, Světová škola
- úspěch v grantovém řízení
- tradice Dne Země, Dne stromů, „Pomůžeme Ježíškovi?“, MAY DAY
- spolupráce s rodiči, MŠ, ZUŠ, MěÚ, ČSOP, skauty, ZOO Plzeň, Záchranou stanicí živočichů v Rokycanech, Rokycanským deníkem
- podpora vedení školy
- nadšení žáků a některých učitelů
- zapojení žáků do plánování a organizování chodu školy
- pestré složení Ekotýmu
- Ekohlídky – žáci, kteří kontrolují kapající kohoutky a zhasínání světel
- velké množství nástěnek s ekologickou tematikou
- snížili jsme množství vyprodukovaného směsného odpadu
- třídíme velké množství komodit
- znovu využíváme odpad pro další činnosti
- nakupujeme věci ve velkých baleních
- pořádáme sběrové akce
- ekovýlety a exkurze
- modernizace školy
- oplocení pozemku
- zateplení školy, výměna oken, výměna zářivek, modernizace WC

SLABÉ STRÁNKY

- omezené finanční možnosti
- stále někde chybí instalace dvojího splachování a úsporné vodovodní baterie
- v herních koutech někteří žáci neudržují pořádek
- nedůsledné třídění odpadu ve třídách
- zájem žáků na druhém stupni opadá
- menší zájem některých žáků i učitelů o jednotlivé akce

PŘÍLEŽITOSTI

- zajistit peníze na ekologizaci školní budovy
- využít granty
- provozovat Bioinformační centrum ZŠ Zbiroh
- vybudovat nové prvky na školní zahradě
- zapojit se do nových ekologických programů
- uspořádat společné projekty s jinými školami
- prohloubit spolupráci s našimi partnery
- prohloubit spolupráci mezi kolegy
- zapojit do školních akcí dosud nezapojenou veřejnost
- přenést více zodpovědnosti na žáky

OHROŽENÍ

- nezískáme dostatek finančních prostředků
- špatně odvedená práce v programech
- vandalství
- neodpovídající péče o školní pozemek
- přetížení učitelů a žáků ekologickými aktivitami – vyhoření

3. 1. VYHODNOCENÍ SWOT ANALÝZY EKOLOGICKÉHO STAVU ŠKOLY:

Silné stránky (**Strength**)

Slabé stránky (**Weakness**)

Příležitosti (**Opportunities**)

Ohrožení (**Threats**)

Obsah činnosti

S - úspěchy v ekologických programech, omezení, třídění a znovu využívání odpadů

W - malý zájem o některé akce

O - nové ekologické programy

T - nepovedené projekty

Managment - řízení

S - nadšení žáci i dospělí, Ekotým

W - nezodpovědnost některých dětí i dospělých

O - přenést více zodpovědnosti na žáky

T - přetížení učitelů i žáků, změna vedení

Zdroje

S - poloha školy, venkovní učebna

W - nedostatek financí

O - zlepšení prostředí školy, venkovní učebny

T - nedostatek financí

Vazby a spolupráce

S - široká základna ochotných partnerů

W - nezájem některých žáků

O - prezentace školy na webových stránkách školy

T – vandalství

V průběhu SWOT analýzy se projevila odlišnost v přístupu žáků prvního a druhého stupně. Žáci druhého stupně se do plánování a hodnocení zapojují ochotně a odvážně - „černo-bíle“. Žákům prvního stupně chybí zkušenosti. U dospělých dotazovaných se projevily jejich vztahy k EVVO. Příznivci odpovídali ochotně a zabývali se především silnými stránkami a příležitostmi. Ostatní se zabývali především slabými stránkami a ohrožením.

4. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

4. 1. Dlouhodobé cíle školy v oblasti EVVO

4.1.1. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

- Žák (absolvent naší školy) vnímá život jako nejvyšší hodnotu, jedná zodpovědně ve vztahu k přírodě a aktivně chrání přírodu.
- Žák si osvojí zdravý životní styl a vnímá estetické hodnoty prostředí. Je tolerantní k okolí a ohleduplný k přírodě.
- Žák se orientuje v environmentálních problémech, chápe globální propojenost současného světa a globálních ekologických problémů a uvědomuje si možnosti jejich řešení. Získané poznatky a dovednosti uplatňuje v praktickém životě.
- Žák je podněcován k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Komunikuje o problémech životního prostředí, obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska.

4.1.1.1. Dlouhodobý cíl: Pedagogové uplatňují postupy, metody a formy práce, které vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů EVVO

Dílčí cíl 1) Do výuky je zařazována projektová výuka integrující učivo i výstupy více předmětů (uskutečnění a prezentace)

Ukazatele naplnění:

- Projektové dny společné pro celou školu – 2krát ročně (Den Země a Den stromů – Den důstojné práce
- Pokračování podpory „Adopce zvířat v plzeňské ZOO“, spolupráce s organizací Člověk v tísni – podpora charitativních aktivit

Dílčí cíl 2) Pracujeme v celorepublikových nebo mezinárodních projektech

Ukazatele naplnění:

- Účast v programu Les ve škole- škola v lese, Globe, Badatelé
- Účast v programu Ekoškola
- Účast v programu Škola pro udržitelný život
- Účast v programu Světová škola
- Účast v programu Fairtradová škola

Dílčí cíl 3) Do výuky jsou zařazovány exkurze a výukové programy

Ukazatelé naplnění:

- 1krát ročně výukový program připravený žáky
- 1krát ročně exkurze s tematikou EVVO

Dílčí cíl 4) Zvýšení zájmu u dětí o život v regionu a postupné získávání základních informací o přírodních podmínkách v okolí školy

Ukazatel naplnění cíle:

- Alespoň jednou ročně podniknout výlet nebo exkurzi do okolí v blízkosti školy
- Zařazovat do projektové výuky a výuky přírodovědných předmětů i terénní výuku v okolí školy (5x ročně)
- Práce na školním pozemku
- Žáci pečují o životní prostředí našeho města v rámci 72 hodin, Uklid'me Česko
- Výuka části jednotlivých předmětů probíhá v okolí školy

Dílčí cíl 5) Prezentace aktivit žáků s environmentální tematikou

Ukazatele naplnění:

- Výstava prací na nástěnkách - celoročně
- Informování veřejnosti o dění školy z hlediska EVVO prostřednictvím zbirožského měsíčníku, na farmářských trzích
- Informace na webových stránkách školy
- Výstava prací z projektů ve výkladních skříních, Výstava na stromech (1krát ročně)
- Ekoshow v místním kině

4.1.1.2. Dlouhodobý cíl: Škola spolupracuje v oblasti EVVO s různými subjekty

Dílčí cíl 1) Spolupracujeme s organizacemi se zaměřením EVVO

Ukazatel naplnění:

- Spolupráce s Tereza, v. c. na programu Ekoškola
- Spolupráce s Tereza, v. c. na programu Les ve škole- škola v lese
- Spolupráce s Tereza, v. c. na programech Globe, Badatelé
- Spolupráce s Nadací Partnerství na programu ŠUŽ
- Spolupráce s Člověkem v tísní na programu Světová škola
- Spolupráce s organizací NaZemi na programu Fairtradová škola

Dílčí cíl 2) Rozvíjí se spolupráce s Městským úřadem Zbiroh

Ukazatel naplnění:

- Spolupráce a účast na programu Ekoškola, ŠUŽ, Světová škola, Fairtradová škola
- Stánek Bioinformačního centra ZŠ na farmářských trzích

Dílčí cíl 3) Základní škola spolupracuje s dalšími školskými zařízeními

Ukazatel naplnění cíle:

- Alespoň jedna společná akce dětí naší školy s dětmi z mateřské školy (1krát za rok).
- Návštěva předškoláků v naší škole u prvňáčků, na chovatelském kroužku

Dílčí cíl 4) Výukového procesu se účastní odborníci z různých přírodovědných oblastí

Ukazatel naplnění cíle:

- Besedy s odborníkem z praxe -lesník, ochránce ŽP, pracovník ZOO...
- Zájemci z řad žáků absolvují mimoškolní aktivity pořádané odborníky či zájmovými skupinami s přírodovědným zaměřením

Dílčí cíl 5) Rodiče a veřejnost se účastní environmentálních aktivit školy

Ukazatel naplnění cíle:

- Aktivní zapojení dospělých do činnosti školy v oblasti EVVO – beseda 2krát ročně
- Účast veřejnosti na projektovém dnu – 1krát ročně
- Rodiče se podílí na sběrových aktivitách školy

4.1.1.3. Dlouhodobý cíl: Škola pečuje o žáky se zájmem o přírodu

Dílčí cíl 1) Ve škole pracuje kroužek s přírodovědným zaměřením

Ukazatelé naplnění:

- Chovatelský kroužek se schází 1x týdně
- Kluby malých debružárů se schází minimálně 1x týdně
- Seminář z přírodopisu – výuka probíhá v 8. ročníku

Dílčí cíl 2) Na naší škole probíhají soutěže s environmentálním zaměřením

Ukazatelé naplnění:

- Biologická olympiáda – 1x ročně
- Chemická olympiáda – 1x ročně
- Výtvarné a literární soutěže pořádané ekologickými organizacemi apod.

4.1.2. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

4.1.2.1. Dlouhodobý cíl: Provoz školy je šetrný vůči životnímu prostředí

Dílčí cíl 1) Škola je zapojena do třídění odpadů

Ukazatele naplnění:

- Na každém patře jsou koše na tříděný odpad (papír, plast a hliník)
- Ve třídách je koš na směsný i tříděný odpad.
- Je vyhrazen prostor pro nebezpečný odpad.
- Žáci jsou 1krát až 2krát ročně seznámeni s problematikou třídění odpadů.

Dílčí cíl 2) Ve škole jsou organizovány sběrové akce

Ukazatelé naplnění:

- Sběr starého papíru (1x týdně)
- Sběr tvrdého chleba, skořápek pro Záchranou stanici živočichů (1krát ročně)
- Sběr hliníku, baterií, elektrozařízení, cartridge - celoročně

Dílčí cíl 3) Budova školy má energetický audit a postupuje dle závěrů auditu

Ukazatelé naplnění:

- Audit školy a jeho závěry
- Informování učitelů a žáků o možnostech úspor
- Analýza školy (provoz školy) provedená žáky
- Opatření dle závěrů auditu

4.1.2.2. Dlouhodobý cíl: Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro EVVO, zázemí pro přímý kontakt dětí s přírodou

Dílčí cíl 1) Škola má účelově vybavenou školní zahradu pro využití ve výuce a při zájmových činnostech

Ukazatel naplnění:

- Používání školní zahrada v rámci výuky předmětů s přírodovědným zaměřením, zájmových kroužků a mimoškolních aktivit – minimálně 3x týdně
- Zbudování přirozeného ekosystému a označení druhů rostlin
- Zbudování relaxačního a sportovního prostoru.

Dílčí cíl 2) Prostředí školy je příjemným a estetickým prostředím pro práci

Ukazatele naplnění:

- Ve třídách a ostatních prostorách školy jsou živé pokojové rostliny
- Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků
- Chovatelský koutek živé přírody ve třídě
- Odpočinková místa pro chvíle přestávek mimo třídy

Dílčí cíl 3) Učebna přírodopisu, chemie a kabinet přírodopisu, chemie je doplňován vhodnými a moderními pomůckami

Ukazatel naplnění:

- Pomůcky na laboratorní práce
- Regionální publikace

Dílčí cíl 4) Ve škole funguje informační centrum s environmentální tematikou

Ukazatel naplnění:

- Knihovna v učebnách s odbornými publikacemi
- Nabídka DVD
- Počítačové programy
- Pomůcky pro terénní pozorování

4.1.2.3. Dlouhodobý cíl: Škola dbá o rozvoj zdravého životního stylu

Dílčí cíl 1) Škola podporuje zásady zdravé výživy

Ukazatel naplnění:

- Zařazujeme čerstvé ovoce a zeleninu do školního stravování
- Omezujeme polotovary ve školní jídelně
- Zajištění pitného režimu
- Zapojení do programu Skutečně zdravá škola

Dílčí cíl 2) Škola podporuje rozvoj tělesných aktivit a hygienických návyků

Ukazatel naplnění:

- Výchova ke zdraví je součástí TV každého ročníku
- Do hodin jsou zařazovány protahovací a relaxační chvíle - 1. stupeň
- Pro zájemce funguje sportovní kroužek
- Sedmé ročníky jezdí na lyžařský výcvikový kurs, třetí ročníky absolvují plavecký kurs

4.1.2.4. Dlouhodobý cíl: Všichni zaměstnanci školy se orientují v problematice EVVO a jsou zapojeni do chodu školy

Dílčí cíl 1) Pedagogové spolupracují při realizaci EVVO ve škole

Ukazatelé naplnění:

- Spolupráce na ročním plánování EVVO
- Společná realizace 2 projektů s environmentální tematikou za rok
- Aktivní zapojení většiny členů pedagogického sboru do aktivit EVVO

Dílčí cíl 2) Správní zaměstnanci se orientují se v problematice EVVO v rámci provozu školy

Ukazatelé naplnění:

- Proškolení správních zaměstnanců 1krát ročně
- Zapojení do práce na projektu Ekoškola, Skutečně zdravá škola